

Ундоровский лицей

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
от «23 » мая 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ Ундоровского лицея
 Н.В. Зюзина
Приказ № 300
от «30» мая 2025 год



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мы вместе!»**

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации: 72 часа, 1 год

Уровень программы – базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Автор-разработчик
педагог дополнительного образования
Либерова Олеся Сергеевна

с. Ундоры, 2025

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание программы	7
1.4. Результаты освоения курса	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Формы аттестации	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Оценочные материалы	14
2.4. Методические материалы	14
2.5. Условия реализации программы	Ошибка! Закладка не определена. 7
2.6. Воспитательный компонент	17
Список литературы	20

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и стратегическими документами, направленными на развитие дополнительного образования детей, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09;

- Устав МОУ Ундоровского лицея.

Уровень освоения Программы: базовый.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

В истории педагогики известны тимуровское движение и общественно-полезная деятельность как основа существования детских и молодежных объединений и организаций. Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия существует, и будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в помощи и ограничены возможности государства удовлетворять потребности граждан в социальной поддержке. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются различными видами деятельности.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Дополнительная общеобразовательная программа социально - гуманитарной направленности «Мы вместе!» направлена на освоение обучающимися волонтерской деятельности. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам реализовать свои идеи и проекты. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, легко занимать необходимые позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром: получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, передавать информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки для младших, агитационные выступления, игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка.

Реализация программы также создает условия, обеспечивающие успешную социальную адаптацию детей; поиск совершенствования и закрепление формирующихся видов деятельности особого ребенка (реализации индивидуального подхода, поэтапного обучения).

Актуальность программы

Обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Отличительные особенности программы

Новизна и отличие программы от существующих образовательных программ социально-гуманитарной направленности заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности.

В отличие от уже существующих программ по волонтерскому движению, данная программа модульная и включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую творческую деятельность обучающихся.

Адресат программы: в программе принимают участие и активно работают ребята от 9 до 15 лет. Этот возраст называют подростковым. Главная особенность подросткового периода – развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности.

Состав группы и количество обучающихся: наполняемость групп зависит от года обучения и соответствует Уставу образовательной организации - 15 человек;

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы – 1 год. Данная программа рассчитана на 72 часа (занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа). В соответствии с целями и основными задачами Программы предусмотрен рабочий план реализации программы на 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 45 минутам, перерыв между парными занятиями составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса: программа реализуется по очной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания; сборы, театрализованные выступления, экскурсии, вечера.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсии, «трудовой десант», практикум, лекция.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности учащегося; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- научить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- сформировать психологические знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя;
- научить основам работы с различными видами информации;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

- научить методике социального проектирования;
- расширить навыки работы с информацией;
- подготовить волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

- сформировать первичные организаторские умения и навыки;
- развить коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развить уверенность в себе;
- сформировать организаторские умения и навыки;
- расширить опыт общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- воспитать активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитать толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- сформировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, лицее, селе, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитать потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практи ка	
	Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения - 6				
1.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	1	1	Тест на определение правильного понятия добровольцев. Работа с результатами теста.
1.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	1	1	Практикум «Кто я?»
1.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	1	1	Защита проекта (Самопрезентация)
	Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера- 20				
2.1	Игры - адаптации. Игры с эстрады	6	2	4	Практическая работа

2.2	Игровая программа, флешмобы	6	2	4	Защита проекта
2.3	Организация игровых переменок, детских праздников	4	2	2	Практическая работа
2.4	Игровое моделирование деятельности	4	2	2	тестирование
Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ - 18					
3.1	Здоровым быть модно!	6	2	4	Викторина
3.2	«Нам жить и помнить!»	4	2	2	Викторина
3.3	«Мы в ответе за нашу планету»	4	2	2	Экологическая викторина
3.4	На службе ГИБДД	4	2	2	Зачет
Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров- 12					
4.1	Информационный буклет. Принципы создания.	4	2	2	Творческое задание
4.2	Листовка	4	2	2	Зачет
4.3	Разработка и проведение классных часов	4	2	2	Зачет
Раздел 5. Основы проведения социальных дел- 10					
5.1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	10	4	6	Опрос
Раздел 6. Конкурсная и проектная деятельность - 6					
6.1	Подготовка и участие в конкурсах	4	1	3	Зачет
6.2	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговое тестирование
Итого часов:		72	30	42	

1.3.2 Содержание программы

Раздел. 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (6 часов).

1.1 Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Теория: Понятие социальное служение, социальная работа, добровольчество и благотворительность. Основные качества волонтера. История развития социального служения в России и за рубежом.

Практика: Практикум «Кто такой волонтер?»

Форма контроля: Тест на определение правильного понятия добровольцев. Работа с результатами теста.

1.2 Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория: Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Форма контроля: Практикум «Кто я?» тренинговое занятие.

1.3 Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества

Теория: Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого - педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально - правовое, профилактическое, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Практика: Игры на «Волонтер – это...».

Форма контроля: Защита проекта (самопрезентация)

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера (20 часов)

2.1. Игры-адаптации. Игры с эстрады.

Теория: Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.

Практика: Игры на сплочение. Игры с эстрады. Игры - кричалки.

Форма контроля: Практическая работа

2.2. Игровая программа. Флешмобы

Теория: Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Практика: Работа с группами в игровой форме

Форма контроля: Защита проекта

2.3. Организация игровых переменок, детских праздников

Теория: Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

Практика: Практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Форма контроля: практическая работа

2.4. Игровое моделирование действительности

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Форма контроля: тестирование

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (18 часов)

3.1. Здоровым быть модно!

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции. Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»)

Форма контроля: викторина

3.2. «Нам жить и помнить»

Теория: Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своего народа, традиций своей страны.

Практика: Акции «Открытка Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», Операция «Обелиск», «Свеча Памяти».

Форма контроля: Викторина «По страницам истории»

3.3. «Мы в ответе за нашу планету»

Теория: Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

Практика: Озеленение прилегающей территории, участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник».

Форма контроля: Экологическая викторина.

3.4. На службе ГИБДД.

Теория: «Правовые вопросы инспектору», изготовление листовок

Практика: Акции по ПДД: «Внимание-Дети», «Автокресло детям». Организация урока для младших школьников «Веселый светофор».

Форма контроля: зачет

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров (12 часов)

4.1 Информационный буклет. Принципы создания

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Создание буклета для акции.

Форма контроля: Творческое задание

4.2. Листовка

Теория: Что такое флаер, листовка. Ее предназначение, как правильно разместить информацию для привлечения заинтересованных жителей.

Практика: Создание листовок для акции. Проведение акции с раздачей информационных листовок.

Форма контроля: зачет.

4.3 Разработка и проведение классных часов

Теория: Обсуждение заинтересованных тем на тему добровольчества.

Практика: Выступление каждого участника в качестве модератора.

Форма контроля: Зачет.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел (10 часов)

5.1 Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Теория: Понятие социальная акция. Информирование о предстоящих мероприятиях и акций. Разработка и проведение социальных акций.

Практика: Подготовка к акциям, создание необходимых атрибутов.

Форма контроля: опрос

Раздел 6. Конкурсная и проектная деятельность (6 часов)

6.1. Подготовка и участие в конкурсах

Теория: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: участие в заочных и очных этапах конкурсов, создание видеороликов, подготовка эссе, интерактивных конкурсах.

Форма контроля: Зачет (Результативность по итогам конкурсов).

6.2 Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Коллективно-творческое дело.

Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.

1.4 Результаты освоения курса

Организация деятельности по программе «Мы вместе!» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4.1 Личностные результаты

- развитие навыков общественной деятельности;

- формирование нравственных ценностей;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде
- формирование активной гражданской позиции.

1.4.2 Метапредметные результаты

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонёрскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонёрскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонёрской деятельности собственной и одноклассников

1.4.3 Предметные результаты

Воспитанник научится:

- Проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации.
- будут уважительно относиться к семье, к духовным ценностям.
- владеть знаниями о ЗОЖ, формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- стремиться быть более ответственными, адаптированными к формированию к здоровой, нравственной личности;
- формировать у подшефных сверстников чувства нужности в этом непростом мире, нравственных качеств и чувства патриотизма.

Воспитанник получит возможность научиться:

- уметь аргументировано отстаивать свою позицию;
- уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- участвовать в акциях по здоровому образу жизни

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируем ая (число, месяц)	Дата фактически я (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	Лекция	Тест			
2.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	Тренинг	Упражнение			
3.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	Ролевая игра	Защита проекта			
4.	Игры - адаптации. Игры с эстрады	2	Круглый стол				
5.	Игры - адаптации. Игры с эстрады	2	деловые игры				
6.	Игры - адаптации. Игры с эстрады	2	Ролевая игра	Практическая работа			
7.	Игровая программа, флешмобы	2	Беседа				
8.	Игровая программа, флешмобы	2	Ролевая игра				
9.	Игровая программа, флешмобы	2	Ролевая игра	Защита проекта			
10.	Организация игровых переменок, детских праздников	2	Лекция				
11.	Организация игровых переменок, детских праздников	2	Дискуссия	Практическая работа			
12.	Игровое моделирование деятельности	2	Тренинг				
13.	Игровое моделирование деятельности	2	Встреча-беседа	тестирование			
14.	Здоровым быть модно!	2	Беседа				

15.	Здоровым быть модно!	2	Творческое занятие				
16.	Здоровым быть модно!	2	Практическое занятие	викторина			
17.	«Нам жить и помнить!»	2	Теория	викторина			
18.	«Нам жить и помнить!»	2	Творческое занятие	викторина			
19.	«Мы в ответе за нашу планету»	2	Творческое занятие				
20.	«Мы в ответе за нашу планету»	2	Творческое занятие	Экологическая викторина			
21.	На службе ГИБДД	2	Беседа				
22.	На службе ГИБДД	2	Ролевая игра	Зачет			
23.	Информационный буклет. Принципы создания.	2	Беседа	Творческое задание			
24.	Информационный буклет. Принципы создания.	2	Творческое занятие	Творческое задание			
25.	Листовка	2	Практическое занятие	Зачет			
26.	Листовка	2	Творческое занятие	Зачет			
27.	Разработка и проведение классных часов	2	Деловая игра				
28.	Разработка и проведение классных часов	2	Практическое занятие	Зачет			
29.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	2	Творческое занятие	Опрос			
30.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	2	Практическое занятие	Опрос			
31.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	2	Творческое занятие	Опрос			

32.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	2	Практическое занятие	Опрос			
33.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	2	Практическое занятие	Опрос			
34.	Подготовка и участие в конкурсах	2	Практическое занятие	Зачет			
35.	Подготовка и участие в конкурсах	2	Разработка проектов	Зачет			
36.	Итоговое занятие	2	Круглый стол	Итоговое тестирование			

2.2 Формы аттестации

2.2.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

2.2.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, фестиваль.

2.3. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- выпуск отчетных буклетов;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказ, диалог, консультация);
- практической работы (упражнения, тренинги, тренировки, репетиции и др.); - проблемного обучения (эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск путей решения поставленной задачи);
- проектные методы (разработка проектов, моделирование ситуаций, разработка сценариев, мероприятий и т.д.)
- игры;
- активных форм познавательной деятельности (диспут, викторины и др.);
- психологические и социологические (анкетирование, тестирование)

Методы воспитания

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника;

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия.

Традиционные формы занятий

- Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.
- Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.
- Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.
- Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.
- Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.
- Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.
- Слет, фестиваль, праздник т.д. - организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Нетрадиционные формы занятий

- Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношений.
- Социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.
- Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.
- Круглый или философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.
- «Крепкий орешек» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.
- Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.
- Тренинг- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.
- Акция, рейд.

Педагогические технологии

- **- технология индивидуализации обучения** - форма, модель организации учебной деятельности, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- **технология группового обучения** - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.
- **технология проблемного обучения:** проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)

- Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности.
- **Структура учебного занятия в УДО**
- **1. этап: организационный**
- *Задача:* подготовка детей к работе на занятии.
- *Содержание этапа:* организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
- **2 этап: проверочный**
- *Задача:* установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.
- *Содержание этапа:* проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
- **3 этап: подготовительный** (подготовка к новому содержанию)
- *Задача:* обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.
- *Содержание этапа:* сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
- **4 этап: основной**
- В качестве основного этапа могут выступить следующие:
 - 1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*
 - *Задача:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.
 - *Содержание:* задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
 - 2. *Первичная проверка понимания.*
 - *Задача:* установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. *Содержание:* пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.
 - 3. *Закрепление знаний и способов действий.* *Задача:* обеспечение условия новых знаний и способов действий. *Содержание:* тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.
 - 4. *Обобщение и систематизация знаний.*
 - *Задача:* формирование целостного представления знаний по теме.
 - *Содержание:* беседа и практические задания.
- **5. этап: контрольный**

- *Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.
- *Содержание:* тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
- **6. этап: итоговый**
- *Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.
- *Содержание этапа:* педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.
- **7. этап: рефлексивный**
- *Задача:* мобилизация детей на самооценку.
- *Содержание:* оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.
- **8. этап: информационный**
- *Задача:* обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.
- *Содержание:* информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть *раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.*

2.5. Условия реализации программы

2.5.1 Материально-техническое обеспечение

- Помещение для проведения занятий (кабинет Центра «Точка роста»);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- Мультимедийный комплекс, ноутбук, фотоаппарат, видеооборудование.

2.5.2. Программно-методическое обеспечение:

Учебно-методическая литература, справочные материалы, сценарии, музыкальные композиции и презентации, необходимые для проведения различных тематических мероприятий.

2.5.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическим кадром, имеющим высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

2.5.4. Информационное обеспечение.

- Планы-конспекты занятий по всем темам;
- Интернет-источники, необходимые для работы;
- Социальные видеоролики;
- Раздаточный материал (карточки участников).

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности в осваиваемой сфере деятельности, формирования гражданской позиции и системы традиционных духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- развивать человечности и добротворчества;
- формировать у обучающихся гражданской нравственной позиции;

- создать условия и предоставить возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера;
- воспитывать умение сопереживать через организацию общественно-полезной деятельности и в личных отношениях;
- закреплять и применять на практике этические нормы поведения в социуме;
- развивать лидерские качества через приобщение учащихся к самостоятельной общественно-полезной деятельности;
- осознавать значения семьи и семейных ценностей;
- формировать гражданскую позицию по отношению к Родине;
- формировать готовность к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Методы, применяемые в воспитательной работе:

В формировании мировоззрения: рассказ, беседа, пример, пояснение.

В формировании ответственности и норм поведения: создание воспитывающих ситуаций, приучение, требование, поручение.

Стимулирующие методы: соревновательные, игровые, поощрение, наказание.

Методы контроля: наблюдение, беседа, анализ и самоанализ, оценка и самооценка деятельности, обсуждение.

Планируемые результаты:

- развиты человечность и добротворчество;
- сформированы у обучающихся гражданской нравственной позиции;
- созданы условия и предоставить возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера;
- воспитано умение сопереживать через организацию общественно-полезной деятельности и в личных отношениях;
- закреплено и применяется на практике этические нормы поведения в социуме;
- развиты лидерские качества через приобщение учащихся к самостоятельной общественно-полезной деятельности;
- осознано значение семьи и семейных ценностей;
- сформирована гражданская позиция по отношению к Родине;
- сформирована готовность к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Календарный план воспитательной работы.

№	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	День знаний (1 сентября)	Привлечение обучающихся в волонтерскую деятельность	презентация деятельности	сентябрь
3.	Участие в муниципальных и региональных конкурсах социально-гуманитарной направленности	эстетическое и нравственное воспитание подрастающего поколения	конкурс	В течение года
5.	Участие в акциях и мероприятиях, посвященных памятным датам	Воспитывать уважение к героическому прошлому нашего народа, приобщать к сохранению	беседа, просмотр документальных кадров, акция	В течение года

		исторической правды.		
6.	Создание волонтерских проектов	Популяризация волонтерской деятельности, духовно-нравственное воспитание	Презентация проектов	в течение года

Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. – М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. – Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - №3
10. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - №3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. – М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М., 2008
16. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. – М., 1996
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - №7

Для обучающихся и родителей:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. – М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М., 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
5. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. – Киров, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit_elekt_obr_res/tretiykova/index.

htm

4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm

5. Волонтерский отряд «Планета друзей»
<http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>

6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

7. Проект “Эра милосердия прошла?”

8. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru>