

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ундоровский лицей

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
от «23 » мая 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ Ундоровского лицея
 Н.В. Зюзина
Приказ № 300
от «30» мая 2025 год



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Почемучки»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 72 часа, 1 год
Уровень программы – базовый
Направленность: естественнонаучная

Автор-разработчик
педагог дополнительного образования
Гимадиева Надежда Александровна

с. Ундоры, 2025

Содержание

Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи.....	4
1.3.Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.Календарный учебный график.....	11
2.2. Формы аттестации.....	15
2.3. Оценочные материалы	17
2.4. Методические материалы	17
2.5. Условия реализации программы.....	15
2.6. Воспитательный компонент.....	15
3.Список литературы.....	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09;
- Устав МОУ Ундоровского лицея.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность данной программы. Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического обучения является младший школьный возраст. Дети приобретают экологические знания и применяют их в практической деятельности. Игры и опыты с водой, воздухом, песком, снегом, объектами растительного и животного мира служат теми методами, при помощи которых учащиеся знакомятся с окружающим миром, решают проблемные ситуации, делают умозаключения.

Отличительные особенности программы:

- обеспечение ситуаций успеха каждому ребёнку;
- многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;
- индивидуализация образовательной деятельности и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;
- формирование элементарных трудовых навыков детей в природе;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- привлечение родителей детей в активную совместную познавательную деятельность.

Адресат учащихся: программа разработана для обучающихся 7-11 лет.

Объем программы: общее количество часов - 72.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Виды занятий: практические занятия, исследовательская работа, игровые технологии обучения.

Уровень программы: стартовый.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. В объединение принимаются все желающие.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: основная форма организации образовательной деятельности дополнительного образования – учебное занятие. Учебный год в объединении по интересам начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для учебных занятий используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня. Продолжительность учебного занятия - 45 минут.

1.2. Цель и задачи

Цель: сформировать у детей системы элементарных естественно - научных знаний и представлений, отражающих важнейшие зависимости и закономерности в области живой и неживой природы.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять и углублять знания детей об окружающем мире через беседы, экологические фильмы, игры, экскурсии в природу, наблюдения и опыты;
- Сформировать у обучающихся знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;
- Ознакомить с методами исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- Научить обучающихся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований и основам проектной деятельности.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, наблюдательность и любознательность к изучению природы;

- Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой растений, изяществом и грацией животных;
- Развивать мышление, фантазию, речь и игровые навыки работы;
- Развивать желание узнавать, делиться своими маленькими открытиями.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Воспитывать желание трудиться;
- Воспитывать желание делать добро;
- Воспитывать интерес к своему краю.

1.3.Содержание программы

Программа включает в себя следующие разделы:

«Удивительное рядом»: раздел направлен на то, чтобы ввести обучающихся в мир сложных взаимоотношений живой и неживой природы, человека и окружающей среды и познакомить с разнообразием растительного и животного мира своей малой родины, а также помочь осознать необходимость сохранения и охраны природы родного края;

«Основы экологических знаний»: подводит обучающихся к выводу, о том, что планета Земля – дом человечества и всех живых существ, что в этом доме есть все природные условия, необходимые для жизнедеятельности живых организмов. Этот модуль основывается на фенологических наблюдениях и элементарных исследованиях за природой своей местности и своего края. Занятия помогают ребятам применять на практике полученные знания об охране природы, умения наблюдать и экспериментировать в природе, а также разрабатывать исследовательские и экологические проекты;

«Натуралист - исследователь»: отражает важные для каждого человека темы, поскольку его жизнь, деятельность и здоровье связаны с окружающей средой, её состоянием. Также раскрывается жизнедеятельность и взаимодействие живых организмов в естественной природе, в конкретных местах их обитания – в природных и в искусственных сообществах. Осуществляется практическая деятельность с обучающимися по мониторингу окружающей среды своей местности через учебно-исследовательскую деятельность. Эта деятельность будет способствовать социализации детей, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Удивительное рядом	20	10	10	
1.1.	Тема 1. Я и мир вокруг меня	4	2	2	Выставка рисунков
1.2.	Тема 2. Как человек познает окружающий мир	4	2	2	Защита проекта (Поделки из природного материала)
1.3.	Тема 3. Человек и флора	4	2	2	Защита проекта (Гербарий «Растение моего сада (огорода).
1.4.	Тема 4. Человек и фауна	8	4	4	Фотоконкурс «Мое любимое животное».
2	Раздел 2. Основы экологических знаний	32	14	18	

2.1	Тема 1. Мир космоса	2	1	1	Конкурс рисунков «Звездное небо».
2.2	Тема 2. Земля – наш общий дом	2	1	1	Мини-проект «Моя помощь природе».
2.3	Тема 3. Живая и неживая природа	2	0	2	Практ/раб (Творческое задание «Узнай предмет по описанию»).
2.4	Тема 4. Вода и суша на Земле	4	2	2	Защита проектов: Коллаж «Круговорот воды в природе
2.5	Тема 5. Место человека в окружающем мире	8	3	5	Сообщения детей «Зависимость жизни человека от природы». Участие в олимпиадах, конкурсах «Эколята - молодые защитники природы», «Малая академия», «ЭКО-2021», «Птичья столовая».
2.6	Тема 6. Здоровье человека и окружающая среда	8	4	4	Защита проекта (Лэпбук «Здоровые привычки»)
2.7	Тема 7. Организм человека	4	2	2	Зачет (комплекса упражнений для выработки правильной осанки)
2.8	Тема 8. Охрана здоровья человека	2	1	1	Практические работа «Пульс и его измерение», «Органы дыхания».
3	Раздел 3. Натуралист – исследователь	20	7	13	
3.1	Тема 1. Природа Ульяновской области	2	1	1	Зачет (по карте «Назови и покажи важнейшие реки, озера, месторождения полезных ископаемых, центры различных отраслей хозяйства, памятники природы Ульяновской области»)
3.2	Тема 2. Водоемы Ульяновской области	2	1	1	Защита проекта (модели «Части реки: исток, притоки, устье»)
3.3	Тема 3. Растения и животные Красной книги Ульяновской области	4	2	2	Защита проекта (Видео-репортаж «Растение или животное Красной книги Ульяновской области»)
3.4	Тема 4. Природа села Ундоры.	6	2	4	Опрос (по итогам экскурсии в Ундоровский палеонтологический музей имени

					С.Е.Бирюкова; экскурсии на берег реки Волги, посещение «Долины кристаллов».Защита проекта..
3.5	Тема 5. Ундоровские минеральные источники.	2	0	2	Защита проекта (по итогах экскурсии на Ундоровские родники)
3.6	Тема 6. Я люблю свой край	4	1	3	Защита проектов.
	Итого	72	31	41	

1.3.2. Содержание программы

Раздел 1. Удивительное рядом (20часов)

Тема 1. Я и мир вокруг меня (4часа).

Теория: Знакомство с миром, окружающим человека. Наблюдения - важнейший способ познания окружающего мира.

Практика: Выставка рисунков «Я вижу Мир».

Форма контроля: Выставка рисунков

Тема 2. Как человек познает окружающий мир (4часа).

Теория: Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).

Практика: Поделки из природного материала.

Форма контроля: защита проекта

Тема 3. Человек и флора (4 часа).

Теория: Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком. Разнообразие растений. Экскурсия в сад (огород). Экскурсия в парк (лес).

Практика: Гербарий «Растение моего сада (огорода).

Форма контроля: Защита проекта: Гербарий «Растение моего сада (огорода).

Тема 4. Человек и фауна (8 часов).

Теория: Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия.

Практика: разработка фотографий на тему «Мое любимое животное».

Форма контроля: Фотоконкурс «Мое любимое животное».

Раздел 2. «Основы экологических знаний» (32 часа)

Тема 1. Мир космоса (2 часа).

Теория: Представление о небесных телах. Звезды и созвездия.

Практика: Разработка рисунков «Звездное небо».

Форма контроля: Конкурс рисунков «Звездное небо».

Тема 2. Земля – наш общий дом (2 час).

Теория: Представление о природном сообществе.

Практика: Создание мини-проекта «Моя помощь природе».

Форма контроля: Создание мини-проекта «Моя помощь природе».

Тема 3. Живая и неживая природа (2 час).

Теория: Объекты живой и неживой природы. Предметы, созданные руками человека. Описание объекта.

Практика: Творческое задание «Узнай предмет по описанию»

Форма контроля: Практическая работа: творческое задание «Узнай предмет по описанию»

Тема 4. Вода и суша на Земле (4 часа).

Теория: Значение воды для живого. Свойства воды.

Практика: Проведение опытов: «Три состояния воды (лед, пар, вода)».
Коллаж «Круговорот воды в природе».

Форма контроля: защита проектов: коллаж «Круговорот воды в природе».

Тема 5. Место человека в окружающем мире (8 часов).

Теория: Человек – часть живой природы.

Практика: Разработка сообщений «Зависимость жизни человека от природы». Участие в олимпиадах, конкурсах «Эколята - молодые защитники природы», «Малая академия», «ЭКО-2021», «Птичья столовая».

Форма контроля: Мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах «Эколята - молодые защитники природы», «Малая академия», «ЭКО-2021», «Птичья столовая».

Тема 6. Здоровье человека и окружающая среда (8 часов).

Теория: Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Практика: Лэпбук «Здоровые привычки».

Форма контроля: Защита проекта: Лэпбук «Здоровые привычки».

Тема 7. Организм человека (4 часа).

Теория: Закаливание организма. Здоровый образ жизни.

Практика: Разучивание комплекса упражнений для выработки правильной осанки.

Форма контроля: зачет

Тема 8. Охрана здоровья человека (2 часа).

Теория: Вредные привычки. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу.

Практика: Практические занятия «Пульс и его измерение», «Органы дыхания».

Форма контроля: Практическая работа («Пульс и его измерение», «Органы дыхания»).

Раздел 3. «Натуралист – исследователь» (20 часов)

Тема 1. Природа Ульяновской области (2 часа).

Теория: Климатические условия, особенности, растительный и животный мир.

Практика: Работа по карте «Назови и покажи важнейшие реки, озера, месторождения полезных ископаемых, центры различных отраслей хозяйства, памятники природы Ульяновской области»

Форма контроля: Зачет (по карте «Назови и покажи важнейшие реки, озера, месторождения полезных ископаемых, центры различных отраслей хозяйства, памятники природы Ульяновской области»).

Тема 2. Водоемы Ульяновской области (2 часа).

Теория: Естественные и искусственные водоёмы, характеристика, обитатели. Значение водоёмов в природе и жизни человека, необходимость и способы охраны.

Практика: Изготовление модели «Части реки: исток, притоки, устье».

Форма контроля: защита модели «Части реки: исток, притоки, устье».

Тема 3. Растения и животные Красной книги Ульяновской области (4 часа).

Теория: Международная Красная книга. Красная книга Ульяновской области.

Практика: Видео-репортаж «Растение или животное Красной книги Ульяновской области».

Форма контроля: защита проекта (видеоролика «Растение или животное Красной книги Ульяновской области»).

Тема 4. Природа села Ундоры. (6 часов).

Теория: Особенности географического расположения села, геологического строения, основные факты истории села, наиболее распространённые представители флоры и фауны, редкие виды.

Практика: Экскурсия в Ундоровский палеонтологический музей имени С.Е.Бирюкова. Экскурсия на берег реки Волги, посещение «Долины кристаллов».

Форма контроля: опрос.

Тема 5. Ундоровские минеральные источники. (2 часа)

Теория: Состав, уникальные особенности и лечебные свойства ундоровской минеральной воды. История открытия и становления ундоровской рекреационной зоны.

Практика: Экскурсия на Ундоровские родники.

Форма контроля: Защита проекта.

Тема 6. Я люблю свой край (4 часа).

Практика: Разработка проектов.

Форма контроля: Защита проекта.

1.4.Планируемые результаты

Предметные результаты

- формирование убеждения в необходимости здорового образа жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях природной среды.

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в условиях природной среды;
- формирование понимания ценности здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий по ситуации в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Тема 1. Я и мир вокруг меня	2	Лекция, практическое занятие	Выставка рисунков			
2.	Тема 1. Я и мир вокруг меня	2	Лекция, практическое занятие	Выставка рисунков			
3.	Тема 2. Как человек познает окружающий мир	2	Лекция, практическое занятие	Защита проекта (Поделки из природного материала)			
4.	Тема 2. Как человек познает окружающий мир	2	Лекция, практическое занятие	Защита проекта (Поделки из природного материала)			
5.	Тема 3. Человек и флора	2	Лекция, практическое занятие, экскурсия	Защита проекта (Гербарий «Растение моего сада (огорода).			
6.	Тема 3. Человек и флора	2	Лекция, практическое занятие	Защита проекта (Гербарий «Растение моего сада (огорода).			
7.	Тема 4. Человек и фауна	2	Лекция, игра				
8.	Тема 4. Человек и фауна	2	практическое занятие				
9.	Тема 4. Человек и фауна	2	Лекция, практическое занятие				

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
10.	Тема 4. Человек и фауна	2	Лекция, практическое занятие	Фотоконкурс «Мое любимое животное»			
11.	Тема 1. Мир космоса	2	Лекция, практическое занятие	Конкурс рисунков «Звездное небо»			
12.	Тема 2. Земля – наш общий дом	2	Практическое занятие	Защита мини-проекта «Моя помощь природе»			
13.	Тема 3. Живая и неживая природа	2	Практическое занятие	Практ/раб «Узнай предмет по описанию»			
14.	Тема 4. Вода и суша на Земле	2	Практическое занятие	Практ/раб «Три состояния воды (лед, пар, вода)».			
15.	Тема 4. Вода и суша на Земле	2	Лекция, практическое занятие	Защита проекта (коллаж «Круговорот воды в природе»)			
16.	Тема 5. Место человека в окружающем мире	2	Лекция, практическое занятие	Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»			
17.	Тема 5. Место человека в окружающем мире	2	Лекция, игра				
18.	Тема 5. Место человека в окружающем мире	2	Лекция, практическое занятие	Защита проектов - Сообщения детей «Зависимость жизни человека от природы».			
19.	Тема 5. Место человека в окружающем мире	2	Лекция, практическое занятие				
20.	Тема 6. Здоровье человека и окружающая среда	2	Лекция, практическое занятие	Защита проектов (Лэпбук «Здоровые привычки»)			

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
21.	Тема 6. Здоровье человека и окружающая среда	2	Лекция, практическое занятие				
22.	Тема 6. Здоровье человека и окружающая среда	2	Лекция, практическое занятие				
23.	Тема 6. Здоровье человека и окружающая среда	2	Лекция, практическое занятие				
24.	Тема 7. Организм человека	2	Практическое занятие	Практ/раб (комплекс упражнений для выработки правильной осанки)			
25.	Тема 7. Организм человека	2	Лекция, практическое занятие				
26.	Тема 8. Охрана здоровья человека	2	Практическое занятие	Практ/раб («Пульс и его измерение», «Органы дыхания», «Наша пища»)			
27.	Тема 1. Природа Ульяновской области	2	Лекция, практическое занятие	Сообщение			
28.	Тема 2. Водоемы Ульяновской области	2	Лекция, практическое занятие	Защита проекта (модели водоёма)			
29.	Тема 3. Растения и животные Красной книги Ульяновской области	2	Лекция, практическое занятие	Защита проекта (Видео- репортажа «Растение или животное Красной книги Ульяновской области»).			

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
30.	Тема 3. Растения и животные Красной книги Ульяновской области	2	Лекция, практическое занятие				
31.	Тема 4. Природа села Ундоры	2	Лекция, практическое занятие, экскурсия	Защита проекта			
32.	Тема 4. Природа села Ундоры	2	Практическое занятие				
33.	Тема 4. Природа села Ундоры	2	Практическое занятие				
34.	Тема 5. Ундоровские минеральные источники	2	Экскурсия	Защита проекта			
35.	Тема 6. Я люблю свой край	2	Практическое занятие	Защита проектов			
36.	Тема 6. Я люблю свой край	2	Практическое занятие	Защита проектов			

2.2. Формы аттестации

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование, практическая работа.
2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы в виде защиты итоговых проектов.
3. Педагогическое наблюдение, устный опрос, анкетирование детей и собеседование.
4. Участие в проектах, конкурсах.

2.3. Оценочные материалы

Формы начальной диагностики	Формы промежуточной аттестации	Формы итоговой аттестации результатов образовательной деятельности по годам обучения	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, тесты	Защита проекта, опрос, собеседование	Контрольное практическое задание	Защита проектной работы.

Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной программы

Критерии	Показатели	Уровень	Методы диагностики
Теоретическая подготовка	1.Освоенность образовательной программы	Ниже среднего уровень (учащийся овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины) Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	опрос, самостоятельная работа
	2.Владение специальной терминологией	Ниже среднего (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) Высокий уровень (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
Практическая	1.Сформированность	Ниже среднего (учащийся овладел	игра,

подготовка	учебных умений и навыков, предусмотренных программой	менее чем половиной предусмотренных умений и навыков) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины) Высокий уровень (учащийся освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	самостоятельная работа
	2. Умение пользоваться источниками информации	Ниже среднего (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) Средний уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога) Высокий уровень (работает с литературой и компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывая особых затруднений)	
Креативность	Уровень развития творческих способностей	Ниже среднего (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания) Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца) Высокий уровень (выполняет творческие задания с элементами творчества)	Творческая работа

2.4. Методическое обеспечение

Методы обучения и воспитания.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

Методы обучения: словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, самостоятельная работа); наглядный практический (иллюстрации, схемы); практический (выполнение практических заданий, опытов, разработка проектов); объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный; игровой.

Методы воспитания: методы формирования качеств сознания (дискуссия); метод организации практической деятельности (создание проектных работ, создание воспитательных ситуаций); метод стимулирования (поощрение).

Форма организации образовательного процесса.

Программа предполагает групповую форму организации образовательного процесса, которая обусловлена социально-педагогической деятельностью. Категория обучающихся – это дети из общеобразовательной школы.

Формы организации учебного занятия.

При организации образовательного процесса по программе используются следующие формы организации учебных занятий: беседа; игра, наблюдение, практическое занятие.

Педагогические технологии.

При обучении по программе наиболее эффективны следующие технологии: коллективное взаимообучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии и технологии игры.

2.5. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Класс с мебелью (Кабинет Центра «Точка роста»);
- Оборудование: телевизор, ноутбуки, фотоаппарат, видеооборудование, штатив.
- Доступ к сети Интернет.

2.2.2. Программно-методическое обеспечение:

- Методическая и учебная литература, справочный материал; мультимедийная презентация.

- Наглядные материалы: экспонаты, стенды, карты, схемы, карточки с рисунками и заданиями, гербарии растений, коллекции.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Задачи воспитательной работы:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования;
- формирование бережного отношения к природе как ценности, нравственной нормы, определяющей характер социальных отношений человека.

Формы воспитательной работы:

- мероприятия (беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия);
- дела (трудовые десанты, ярмарки, фестивали, спектакли, агитбригада, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел);
- игры (деловые игры, сюжетно-ролевые игры, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.).

Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- сформировано экологическое мировоззрение, базирующееся на принципиально иной системе жизненных ценностей;
- произошло освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- сформирован высокий уровень экологической культуры;
- сформированы мотивы общения с природой, интерес к ее изучению;
- сформировано представление об универсальной ценности природы;
- проявляется ответственность за сбережение природы;
- проявляется активная позиция по изучению и охране природы.

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
Экскурсии по родному краю	Развитие интереса к природе своей малой Родины	Экскурсия	В течение года
Создание проектных работ по охране природы	Формирование ответственности за сбережение природы	Проектно-исследовательская деятельность	В течение года
Участие в перечневых конкурсах различных уровней	Формирование и развитие мотивации к активному познанию окружающего мира, формирование экологической компетентности детей, проявляющих интерес к экологии, популяризация научной деятельности	Конкурс	В течение года
Экологическая акция «Час Земли»	Вызвать интерес к экологическим инициативам и проблемам: изменению климата, загрязнению воды, воздуха и многим другим	Акция	март
Всероссийский «День Эколят»	Развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения в школах и, как следствие, сохранение природы, её растительного и животного мира	Акция	апрель

Экологический субботник	Способствовать экологическому воспитанию подростающего поколения и формированию экологической культуры	Субботник	по графику
----------------------------	--	-----------	------------

Список литературы

Для педагога:

1. Бобылев Л.Д, Бобылева О.Д. Экологическое воспитание младших школьников. Кружковая работа. Начальная школа.2013. №5. С.64-75.
2. Менькова Е. Занимательные материалы по окружающему миру. «Корифей», 2011
3. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2012
4. Рыжова Н.А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. Просвещение. 2012
5. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2017

Для учащихся:

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2017
2. Плешаков А. А., Румянцев А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. М.: Просвещение, 2017.
3. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2017

Интернет ресурсы:

- Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.
- Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.
- "Экоинформ": [Сайт] / :<http://www.ecology.samara.ru/>
- Дубы Евразии: [Сайт] :<http://oaks.forest.ru/>.
- Центр защиты леса Красноярского края : [Сайт]: <http://protect.forest.ru/>.
- За биобезопасность. [Сайт] / : <http://biosafety.seu.ru/>.
- Информационное Экологическое Агентство :<http://ineca.ru/>.
- Журавлиная Родина: [Сайт], <http://crane.forest.ru/>
- Центр содействия экологическим инициативам: [Сайт] URL : <http://www.wildfield.ru/caei/>